



PLAN
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2021-2026

1.Actualizare aprobata în ședința C.A.din 29.09.2025

Comisia de redactare PDI:
Director prof. Anda-Laura SILEA
Director adj. prof. Ana-Maria Gălbincea
Prof. Ioana-Delia DALEA

Cuprins

ARGUMENT 2
1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN 3
1.1 Elemente de identificare a unității școlare 3
1.2 Istoricul organizației 3
1.3 Analiza informațiilor 5
1.4 Deviza școlii 12
1.5 Analiza complexă a comunității 13
1.6 Analiza P.E.S.T.E. 14
1.7 Analiza S.W.O.T. 16
2.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI 19
2.1 Viziunea Liceului Teoretic "Ion Codru Drăguşanu" 19
2.2 Misiunea Liceului Teoretic "Ion Codru Drăguşanu" 19
2.3 Obiective strategice 19
2.4 Opțiuni strategice 19
3. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI 20
4. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PDI 36

ARGUMENT

Finalităţile învăţământului preuniversitar derivă din idealul educaţional formulat în Legea învăţământului: *„dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome şi creative"*. Din această perspectivă, finalităţile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală şi profesională, să se integreze activ în viaţa social manifestând o atitudine deschisă pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii.

La nivelul fiecărei unităţi şcolare proiectul de dezvoltare are o importanţă deosebită deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei (dobândirea de competenţe-cheie), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material financiare, relaţii sistemice şi comunitate) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creşterii concurenţei internaţionale, ca urmare a aderării şi integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societăţii, precum şi pregătirii educabililor pentru a face faţă unei evoluţii în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare şi în conformitate cu *Legea Educaţiei Naţionale nr. 198/2023, Curriculumul Naţional*, cu celelalte documente legislative, cu O.M.E.C., cu prevederile normative ale I.S.J. Braşov, buletine informative ale *Proiectului de Reformă a Învăţământului Preuniversitar, Planul de Dezvoltare*, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

1. Centrarea actului educaţional pe elevii şcolii:
   - strategii didactice abordate, centrate pe elev, pe principiile stării de bine şi pe învăţarea vizibilă;
   - digitalizarea procesului instructiv-educativ pentru a răspunde contextului social;
   - stimularea creativităţii;
   - modernizarea continuă a bazei materiale;
   - stimularea participării la activităţi extraşcolare şi extraccuriculare menite să lărgească orizontul elevilor;
2. Echilibru între cerere şi ofertă:
   - oferta educaţională ţine cont atât de resursele umane şi materiale de care dispune şcoala, cât şi de solicitările elevilor şi părinţilor, precum şi pe domeniile actuale de interes:
     - o informatică şi comunicare digitală;
     - o comunicarea în cel puţin o limbă străină modernă;
     - o educaţie pentru sănătate;
     - o educaţie civică;
     - o educaţie media;

- *dezvoltare personală.*

3. Cooperarea şcoală-comunitate:
   - participare la programele şi acţiunile organizate de Primărie, ISJ sau Ministerul Educaţiei;
   - colaborarea cu O.N.G- uri, Poliţia şi alte autorităţi locale.

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

1.1 Elemente de identificare a unităţii şcolare

- ✓ Denumire şcolii: ***Liceul Teoretic "Ion Codru Drăguşanu"***;
- ✓ Adresa: str. 1 Decembrie 1918, nr. 4 şi 8, jud. Braşov;
- ✓ Tipul şcolii: Şcoala cu clasele pregătitoare-XII, cursuri de zi;
- ✓ Orarul şcolii: 08:30 - 15:30, un schimb;
- ✓ Limbi de predare: limba română şi limba germană maternă.

1.2 Istoricul organizaţiei

Oraşul Victoria numit de Vintilă Mihăilescu *"oraş fără arhivă"* şi ulterior *"oraş fără biserici"* a apărut pe harta ţării ca urmare a construirii Combinatului Chimic.

Pentru că în zonă au venit muncitori din multe regiuni ale ţării, inclusiv din capitală, se impunea şi înfiinţarea unei şcoli. Prima unitate şcolară a apărut în anul 1945 într-o cameră din Colonia Şantierului Fabricilor Ucea, cuprinzând 16 elevi în 5 clase aprobată printr-o decizie a Ministerului Culturii Naţionale cu doi învăţători: Codrea Nicolae învăţător şi director şi învăţătoarea Bujor Maria. Sala de clasă era folosită şi pentru slujbele religioase ţinute duminica şi la sărbători. Începutul a fost greu deoarece conducerea combinatului era reticenta la propunerile directorului, basarabean la origine, dar foarte ambiţios. Primele bănci şi scaune le-a realizat la atelierul de tâmplărie al combinatului din resturi de materiale care rămâneau de la comenzile solicitate de sătenii din zonă. Deschiderea anului şcolar i-a luat prin surprindere pe cei din conducerea combinatului care şi-au schimbat atitudinea faţă de şcoală şi primul ei director. În anul 1947 învăţătorul Codrea Nicolae s-a transferat la Arpasul de Jos. În anul şcolar 1947-1948 a fost director Neamţu Ion, iar între anii 1948-1950 Saftiuc Anatolie. Concursul organizat pentru construirea unei noi unităţi de învăţământ nu a mai fost valabil după 1944. Între anii 1950-1952 *Şcoala Generală* a funcţionat în blocul nr. 16 din Bulevardul Lenin (actuala str. *Mihai Eminescu*), bloc construit pentru salariatii combinatului. Începând din anul 1952-1953 *Şcoala Generală* şi-a început activitatea în localul actual, în aceeaşi clădire funcţionând din anul şcolar 1953-1954 şi *Liceul Teoretic*.

După 1950 directori au fost: Şerban Ion, între anii 1950-1955; Ilie Nicolae şi Crâsnic Ion, între anii 1955-1963; Hăşfăleanu Ion, între anii 1963-1966.

În anul 1966 *Liceul Teoretic* a trecut în actuala clădire construită în acest scop, iar vechea clădire a rămas pentru *Şcoala Generală*. Funcţia de Director a fost îndeplinită de profesorul Negara Mihai. La *Şcoala Generală* activitatea a fost organizată pe cabinete, s-au realizat picturi pe domenii de activitate şi cicluri de învăţământ, picturi care se mai păstrează şi în prezent, au fost organizate

cabinete de biologie, fizică-chimie, istorie, geografie, religie. Elevii au înregistrat rezultate bune la olimpiadele județene și naționale, la concursurile *"Sanitarii pricepuți"*, *„Micii pompieri"*, întreceri sportive organizate pe cicluri. *Liceul Teoretic* funcționează cu câte două clase pe ciclu, real cu matematică-informatică și filologie, ambele cu intensiv engleză. În anul 1978 *Liceul Teoretic* a fost desființat, elevii și personalul didactic trecând la Centrul Școlar Industrial de Chimie Victoria. După căderea regimului comunist a fost reînființat *Liceul Teoretic Victoria* începând cu 1 septembrie 1990. În anul 1994 liceul a primit numele de Liceul Teoretic *„Ion Codru Drăgușanu"* denumire cu care funcționează și în prezent.

Începând de la 1 septembrie 2002 *Școala Generală* s-a integrat, prin absorbție, în Liceul Teoretic *„Ion Codru Drăgușanu"* funcționând cu denumirea de *Liceul cu clasele I-XII „Ion Codru Drăgușanu" Victoria*.

Începând cu 1 septembrie 2025, Liceul Teoretic „Ion Codru Drăgușanu" Victoria s-a comasat cu Liceul Tehnologic „Dr. Al. Bărbat" Victoria cu structurile Gradinita nr 1 cu PP si Gradinita nr 2 Victoria

Unitatea dispune de două corpuri de clădire, laboratoare, bibliotecă, birouri, săli de sport.

În anul școlar **2020-2021** a funcționat cu:

- 10 clase la ciclul primar, secția română;
- 4 clase primare la secția germană;
- 11 clase la gimnaziu
- 8 clase la liceu.

În anul școlar **2021-2022** funcționează cu:

- 10 clase la ciclul primar, secția română;
- 4 clase primare la secția germană;
- 12 clase la gimnaziu
- 8 clase la liceu.

În anul școlar **2022-2023** funcționează cu:

- 10 clase la ciclul primar, secția română;
- 4 clase primare la secția germană;
- 12 clase la gimnaziu
- 8 clase la liceu.

În anul școlar **2023-2024** funcționează cu:

- 10 clase la ciclul primar, secția română;
- 5 clase primare la secția germană;
- 11 clase la gimnaziu
- 8 clase la liceu.

În anul școlar **2024-2025** funcționează cu:

- 10 clase la ciclul primar, secția română;
- 5 clase primare la secția germană;
- 10 clase la gimnaziu
- 8 clase la liceu.

Rezultatele înregistrate de elevii unității se regăsesc în analizele semestriale și anuale.

1.3 Analiza informațiilor

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

- ***Populatia școlară*:**

Forma de învățământ	Specializări	An școlar 2019/2020		An școlar 2020/2021		An școlar 2021/2022		An școlar 2022/2023		An școlar 2023/2024	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
PRIMAR	-	15	305	14	302	14	306	14	295	14	306
GIMNAZIU	-	9	237	9	224	10	235	12	244	12	238
LICEU	Matematică informatică, intensiv engleză	4	95	4	83	4	83	4	90	4	96
	Filologie-intensiv engleză	4	102	4	116	4	116	4	106	4	108

- ***Rezultate statistice la sfârșitul anului școlar*:**

An școlar	Nr. clase	Nr. elevi *înscriși*	Nr. elevi *rămași* înscriși	Nr. elevi promovați *în iunie*	Nr. elevi corigenți/ *situații* neîncheiate	Nr. elevi promovați *în septem-brie*	Nr. elevi *neșco-arizați*	Nr. elevi *repe-tenți*	Promov abili-tate %
2020 / 2021	33	741	729	715	-	-	-	14	98,07
2021/ 2022	34	759	725	712				13	98,21
2022 / 2023	34	735	722	700				22	99,03
2023/ 2024	33	748	748	742				6	99
2024/ 2025	33	757	764	744				20	97.38

- ***Rezultatele elevilor la examenele naționale:***

Rezultate obținute la ***Evaluarea Națională***:

An școlar	Nr. Elevi clasa a VIII-a	Nr. Elevi corigenți	Nr. Elevi înscriși la EN	Nr. Medii sub 5 la EN	Nr. Medii peste 5 la EN	Promovabilitate (%)
2020 / 2021	48	7	41	4	37	90,24 %
2021/ 2022	66	5	54	2	52	96,29
2022 / 2023	62	4	57	5	52	91,22
2023/ 2024	64	5	59	13	46	77,96
2024/ 2025	63	4	59	4	55	89.08

Rezultate obținute la examenul de ***Bacalaureat- seria curentă***:

An școlar	Sesiunea iunie/iulie				Sesiunea august			
	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi respinși/ neprezentați	Nr. Elevi promovați	Promovabilitate (%)	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi respinși	Nr. Elevi promovați	Promovabilitate (%)
2020/ 2021	41	12	29	75,6%	13	6	7	53,84 %
2021/ 2022	47	8	39	82,98	2	2	0	0
2022 / 2023	46	10	36	78,26	3	0	3	100
2023/ 2024	47	12	35	74,47	14	14	0	0
2024/ 2025	35	5	30	77.5	9	4	5	55.56

- ***Admiterea în cls. a IX-a***

An şcolar	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Specializare	Matematică - informatică	Filologie	Matematică - informatică	Filologie	Matematică - informatică	Filologie	Matematică - informatică	Filologie	Matematică - informatică	Filologie
Nr. Clase	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Media cea mai mare	9.53	8,33	9,49	8,33	9,02	7,67	8,70	8,60	8,50	7,92
Media cea mai mică	5,45	5,25	5,45	5,31	7,05	5,67	5,77	5,15	6.00	6.00

În iunie 2025, din cei 63 elevi înscrişi în clasa a VIII-a, au absolvit un număr de 59 şi dintre aceştia 59 elevi s-au înscris la examenul de Evaluare Naţională, promovând 55 de elevi.

Absolvenţii claselor a VIII-a au participat la repartiţia computerizată pentru clasele a IX-a şi au fost/ înscrişi din etapa I la diferite liceele în judeţul Braşov şi Sibiu.

Rezultatele bune la admitere se datorează îndrumării elevilor şi părinţilor de către profesorii diriginţi ai acestora. Un număr mare din absolvenţii claselor a VIII-a, ai şcoalii noastre, cu medii foarte bune şi bune, au optat pentru continuarea studiilor în liceul nostru. Rezultatele statistice atestă buna pregătire a elevilor, rezultat al muncii întregului colectiv didactic, dar şi al pregătirii individuale şi suplimentare a elevilor.

Au realizat multe de ore de pregătire suplimentară profesorii de limba română, matematică, la cls. A VIII-a, a XII-a, dar şi profesorii de fizică, chimie, biologie, istorie, geografie la cls. A XII-a în cadrul *programului ROSE*.

Toţi absolvenţii cu examen de bacalaureat ai claselor a XII-a sunt cuprinsi în institutii de învăţământ superior în ţară.

Toţi elevii din clasele IX-XII studiază *intensiv limba engleză*. Ponderea absolvenţilor claselor terminale (a-VIII-a şi/sau a-XII-a) care au beneficiat de *consiliere/orientare şcolară şi profesională/asistenţă psihopedagogică* pe parcursul celor patru ani, în *vederea profesionalizării şi/sau a continuării educaţiei* în ciclul urmator: peste 75%.

Elevii şcolii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele şi concursurile şcolare, ei participând la toate olimpiadele şcolare pe specialităţi, concursuri judeţene şi naţionale, concursuri artistice şi sportive, activităţi extraşcolare.

In perioada 2019 2022 şcoala noastră nu a avut rezultate deosebite la concursuri şcolare datorită pandemiei.

În perioada 2022-2024, elevii au obținut rezultate la concursul Cangurul Lingvist, Orientare Turistică, Atletism, Olimpiada OLAV și Olimpiada Tinerii Dezbat.

- Personalul școlii: - *de conducere* –
  - De conducere :
    - director : prof. Anda-Laura SILEA
    - director adjunct: prof. Ana-Maria GĂLBINCEA
    - CONSILIU DE ADMINISTRAȚIE
      - Președinte: prof. Anda-Laura SILEA
      - Membri: dir.adj. prof. Ana-Maria GĂLBINCEA
        prof. inv. primar Balta Nicoleta
        prof. Funariu Aniela, Florea Nicoleta
        reprezentant primar : Ciprian Iezsenszki
        reprezentant CL: Stoian Nicolae, Ciolac Claudiu
        reprezentant părinți:Padallino Rafaelle, Stefan Luminita
        reprezentant elev: Ignat Bianca
        reprezentanti ag economici Muntean Alina, Copăceanu Elena
        lider sindicat: prof. Alina Iuliana MOGA
      - Secretar: prof. Diana NICHIFOR
  - CONSILIUL PROFESORAL
    - Președinte: prof. Anda-Laura Silea
    - Cadrele didactice
    - Secretar: prof. Adina Elena Lupșor
- CENTRU BUGETAR: contabil șef : Angela NEAGU
- CENTRU ADMINISTRATIV: administrator de patrimoniu/magazioner : Anca TIBOLDI
- SECRETARIAT: secretar șef: ing. Carmen SIMEA, Simona Pătrașcu
  secretar/laborant : Maria Nenti Ștefan, Simona Fogoroș
  informatician: Alexandru Gabriel ONCIU, Anca Jurcovan
  bibliotecar/casier: Crina ROTARU, Stefan Mihaela

  COMISII PERMANENTE :
  - Comisia pentru curriculum –prof. Farcaș Angela
  - Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității – resp. prof. Ioana-Delia DALEA
  - Comisia pentru controlul managerial intern – resp. Ana-Maria Gălbincea
  - Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii –
  - Comisia de securitate şi sănătate în muncă şi pentru situaţii de urgenţă;

Didactic: An şcolar	Nr. Total cadre didactice	Nr. Cadre didactice cu gradul I, % din nr.total	Nr. Cadre didactice cu gradul II	Nr. Cadre didactice cu gradul definitiv	Nr. Cadre didactice debutante	Nr. Cadre didactice necalificate
2020/2021	57	33	5	9	6	4
2021/2022	58	28	7	14	5	4
2022/2023	55	27	8	10	4	6
2023/2024	55	28	4	12	4	7
2024/2025	54	26	5	9	10	4

Nr. Norme didactice:

An şcolar	Nr. Total de norme didactice	Nr. De norme acoperite cu personalul şcolii în cadrul normei didactice	Nr. De norme acoperite cu personalul şcolii la plata cu ora
2020/2021	50,19	42,71	7,48
2021/2022	52,42	44,56	7,86
2022/2023	52,25	43,11	9,14
2023/2024	52,12	44,39	7,73
2024/2025	51,12	40,73	10,39

Acoperirea cu *personal didactic auxiliar* a posturilor rezultate din normativele în vigoare: la nivelul normativelor.

Situaţia spaţiului de învăţământ:

Nr.crt.	Spaţiu de învăţământ	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
1.	săli de clasă	36		
2.	laboratoare /centrul de documentare şi informare	3		1
3.	cabinete şcolare	2		
4	centrul de documentare şi informare	1		
5.	Sală de sport	2		

Condiţii din şcoală:

1. Curent electric	DA
2. Apă curentă:	DA
3. Telefon:	DA
4. Conectare internet:	DA

Numărul de computere din şcoală:

Total computere	Nr. computere utilizate în *administraţie*	Nr computere utilizate *exclusiv de cadrele didactice*	Nr. computere utilizate în *activităţi cu elevii şi de către elevi*	Nr. computere *cu acces la internet, utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi*
68	6	37	796	51 + 745 tablete

Starea clădirii: s-au executat lucrări de reparaţii şi amenajări în interior şi exterior (pentru clasa pregătitoare). Exteriorul a fost reparat, iar în interior au fost amenajate sălile de clasă, realizarea unui spaţiu adecvat desfăşurării activităţii clasei pregătitoare. S-a realizat gardul la clădirea gimnaziului şi s-au înlocuit geamurile din clădirea liceului. S-a reabilitat terenul de sport al clădirii Liceului Teoretic „Ion Codru Drăguşanu".

Nivelul dotărilor:

- 36 săli de clasă;
- 1 laborator biologie;
- 1 laborator fizică-chimie;
- 1 laborator informatică cu conexiune Internet – închis datorită lipsei de autorizaţie ISU;
- 1 laborator AeL cu conexiune Internet;
- un Centru de Documentare şi Informare, care include şi o bibliotecă cu 30.000 de volume;
- 2 săli de sport şi 3 terenuri în aer liber;
- cabinet de asistenţă psihopedagogică;
- cabinet logopedic.

Finanţarea - din *bugetul de stat, din bugetul local* şi *veniturile proprii realizate* prin: sponsorizări, participarea la proiecte şi programe naţionale sau internaţionale (proiecte finanţate din fonduri structurale, din Programul de învăţare pe tot parcursul vieţii, etc.) , prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc.

Informaţii de tip calitativ:

Ambianţa în unitatea şcolară cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte, iar dacă apar anumite conflicte, ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director- personal, profesori şi elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor:

Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat venituri mici, şomaj, condiţii modeste de viaţă.

Unii elevi au condiţii grele de trai locuinţe necorespunzătoare, nr. mare de copii în cadrul aceleiaşi familii, mediu ambiant necorespunzător, străzi neîngrijite, lipsa locurilor amenajate de joacă.

Nivelul scăzut de cultură şi educaţie:

Lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor.

Calitatea personalului:

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, rezultatele obţinute la concursuri şi examene, interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unităţii şcolare se desfăşoară pe baza Planului Managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi ai Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în Comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe problem multiple. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţiile cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este foarte bună având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează: lunar întâlniri-lectorate şi săptămânal consultaţii individuale cu părinţii). Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor faţă de şcoală. Un rol important în contracararea acestor disfuncţionalităţi îl are profesorul psihopedagog din şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale, judeţene şi naţională este bună, apreciem programele acestora şi participăm la acestea.

Partenerii sociali:

- Primăria Oraşului Victoria;
- ISU Victoria;
- Bisericile din oraş;
- Secţia de Poliţie;
- Finnish Teacher Training Center
- Centrul pentru Jurnalism Independent
- Firma SIVECO - Programul SEL- operare PC, AeL;

• *Cultura organizaţională:*

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.

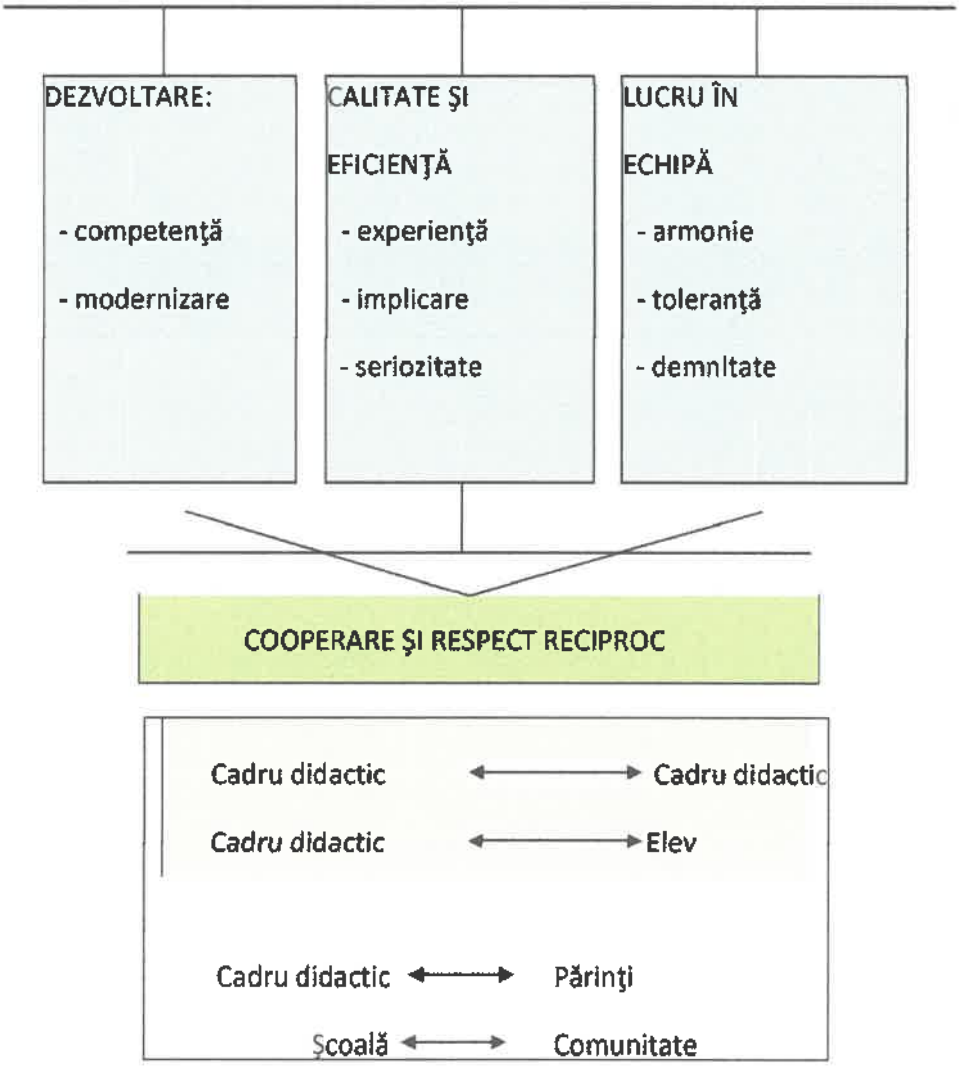
În ceea ce priveşte *climatul organizaţiei şcolare*, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul este deschis şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

1.4 Deviza școlii

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE

VALORI CHEIE



Valorile care dau coerenţă şi perspectivă activităţii noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecţionarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea copetenţelor profesionale şi personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale şi instrumente de lucru.

Calitate şi eficienţă: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creşterea calităţii activităţii instructiv - educative din şcoală, prin seriozitate, folosind experienţa şi implicând toţi factorii educaţionali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranţă şi demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative şi consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc şi cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinţii, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, judeţean şi naţional cu atribuţii în domeniul educaţiei.

Stare de bine : Vom promova starea de bine la nivelul tuturor compartimentelor de activitate, mai ales în cadrul cadrelor didactice şi al elevilor.

1.5 Analiza complexă a comunităţii

Oraşul este situat la graniţa de vest a judeţului Braşov, îndepărtată de oraşele mari, Braşov şi Sibiu, care ar putea contribui la dezvoltarea economică a zonei. Din aceeaşi perspectivă, oraşul Victoria nu dispune de mari investiţii economice, iar posibilităţile de realizare a oamenilor din zonă sunt minime.

Această stare de fapt se reflectă şi în viaţa şcolară prin numărul mare de elevi cu probleme, *datorate în mare măsură situaţiei familiale. Problemele financiare din numeroase familii*, precum şi conflictele ce apar se reflectă în performanţele şcolare ale elevilor. Elevii respectivi nu primesc consilierea necesară acasă, ei fiind adesea spectatorii unor scene conflictuale în cadrul familiei.

Comunitatea are nevoie de oameni educaţi, lucrul acesta reiese şi din discuţiile purtate cu autorităţile locale, agenţii economici şi cea mai mare parte a părinţilor. Mediu social are o influenţă puternică asupra elevilor care primesc informaţii denaturate, pe canale media, privind modele de reuşită în viaţă a unor persoane realizate financiar, dar cu o educaţie minimă.

Şcoala face eforturi pentru a contrabalansa aceste tendinţe şi a oferi elevilor pe lângă informaţiile de specialitate şi consiliere, supraveghere, coordonare, modele de personalităţi din zonă, pe plan naţional sau internaţional care s-au impus prin studiu şi seriozitate. Menţionam în acest sens, implementarea in perioada 2018/2022, următoarelor proiecte: Proiectul ROSE, înregistrat la ISJ Braşov cu nr. 10144/26.07.2017, programul "Şcoală după şcoală" înregistrat la ISJ Braşov şi aprobat, cu nr. 3020/15.03.2018 şi programul national pentru şcolile-pilot educaţie media – *Ecosisteme de management al învăţării bazate pe inteligenta artificială – cod ePnrr122*. Sperăm că seviciile oferite de aceste programe vor contribui la creşterea calităţii învăţământului din şcoala noastră.

Relaţiile cu părinţii copiilor sunt destul de bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii.

Instituţia consiliază elevii şi părinţii, atât în problemele şcolare, cât şi extraşcolare în cadrul şedinţelor cu părinţii şi în vizitele la domiciliul elevilor, efectuate de cadrele didactice. Problemele legate de abandonul şcolar sunt abordate cu maximă seriozitate, precum şi şcolarizarea elevilor cu vârste mai mari, care nu au încheiat ciclurile obligatorii de învăţământ. O parte a problemelor

financiare ale elevilor cu situaţii deosebite sunt rezolvate prin acordarea de diverse burse şcolare, rechizite gratuite.

ANALIZA ACTIVITĂŢILOR DESFĂŞURATE
LA LICEUL TEORETIC "ION CODRU DRĂGUŞANU" VICTORIA,
ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025

1.6 Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al şcolii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, şcoala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacţiune cu mediul situat în afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Procesul de invăţământ se bazează pe legislaţia generală şi specifică sistemului de invăţământ preuniversitar, pe toate ordinele şi notificările emise de către M.E. sau I.S.J Braşov, pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale; - Există relaţii foarte bune intre şcoală şi Primărie/Consiliul Local or. Victoria.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este slaba, părinţii multor elevi fiind nevoiţi să lucreze la zeci de km dr oraş, sau chiar în străinătate , iar copii lor rămânând nesupravegheaţi. Acest neajuns a fost remediat parţial prin cele două proiecte: „Şcoală după şcoală" - pentru ciclul primar şi Proiectul ROSE, pentru ciclul liceal, care s-au implementat în şcoală în perioada 2018-2022 şi POCU – educaţie remedială „Şcoală după Şcoală 2021" , implementat de M.Educaţiei. Proiectul local „Şcoală după şcoală" s-a desfasurat in perioada octombrie 2019 – martie 2020, cand s-a intrerupt datorita stării de urgenta declarata la nivel de tara, iar proiectul ROSE pe intregul an scolar, in starea de urgenta pregatirea desfasurandu-se online. S-au finalizat proiectele POCU – EDUTIME- program pentru elevii cu părinţi plecaţi la munca in străinatate, finanţarea Rotary Club Amsterdam International S-a derulat anul 3 din proiectul PNRAS – Educaţie pentru toţi – nivel gimnazial S-a initiat proiectul PNRR granturi pentru scoli pilot – Ecosisteme de management al invatarii bazate e Inteligenta Artificială - Interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru unitatea noastră în acest an a fost scăzut şi a necesitat demersuri greoaie din partea şcolii, concretizate de multe ori în activităţi puţin profitabile. Cu toate acestea au fost şi firme generoase

	cu şcoala noastră:, SC Oliclado SRL, SC Petralups SRL, SC GMT Construct SRL si Asociatia de parinti a scolii au contribuit la premierea elevilor, în anul scolar 2024/2025 - în unitatea noastră şcolară există un numar mare de elevi cu o situaţie materială modestă proveniţi din familii defavorizate, acest lucru avand relevanţă asupra interesului acestor elevi pentru scoală. Un efect pozitiv în acest sens l-a avut acordarea burselor sociale şi de *merit, asigurarea manualelor gratuite.* - Bugetul Consiliului Local este scăzut;
SOCIAL	-Relaţii bune cu părinţii şi comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; - Existenţa lipsurilor, generatoare de delicvenţă în rândul elevilor, au impus reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative. -Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. - Elevii cu situaţie materială precară au beneficiat în anul şcolar 2024/2025 de rechizite şcolare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.
TEHNOLOGIC	-În şcoala noastră există spaţii utilizate în desfăşurarea activităţii cadrelor didactice şi a elevilor, care necesita imbunatatire şi dotări cu aparatură necesară. -Funcţionează laboratoare de informatică dotate cu calculatoare care necesita imbunatatiri, cu conectare la internet, laboratorul de chimie-fizică, laboratorul de biologie, imprimante, copiatoare, scanner, CDI, biblioteca permit desfăşurarea orelor şi actualizarea permanentă a cunpştinţelor de către elevi şi profesori. S-au achiziţionat tablete pentru toţi elevii şcolii şi cladirea liceului a fost dotată prin programul ROSE cu 9 table inteligente, iar a şcolii generale cu mobilier pentru 5 Sali de clasa, echipamente pentru laboratorul de stiinte, 1 tabla interactiva, 4 sisteme all in one. S-a inceput dotarea prin proiectele PNRR Dotări unităţi şcolare
ECOLOGIC	-La nivelul Liceului Teoretic *„IC Drăguşanu"*, activităţile iniţiate şi derulate în anul şcolar 2024/2025, de unitatea şcoalară, nu afectează mediul prin deşeurile produse în urma procesului educaţional, chiar s-au desfăşurat în mod sistematic, activităţi de ecologizare în oraş şi împrejurimi, plantare de pomi,etc.

1.7 Analiza S.W.O.T.

a) Curriculum

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Pentru fiecare nivel de şcolarizare au existat materiale curriculare corespunzătore; - Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare *disciplină* - Existenţa unui corp profesoral calificat în proporţie 93%; - Colectivul urmăreşte conturarea stării de bine printr-o cultură organizaţională adaptate acestui principiu - Implementarea programului de granturi pentru licee ROSE; - Există o bună colaborare între învăţători şi profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar, astfel elevii din ciclul primar se vor integra cu uşurinţă în ciclul secundar; - CDŞ permite manifestarea creativităţii cadrelor didactice ale şcolii motivându-le sa realizeze un curs original, atractiv şi să-şi conceapă strategii didactice proprii" -*Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Naţională*, Bacalaureat, olimpiade şi concursuri şcolare; in scoala s-au derulat proiectele Scoala dupa scoala si ROSE ; - Procent de promovabilitate la examenele naţionale peste valorile nationale; -Numar mare de cadre didactice care au urmat cursul CRED, sau alte cursuri de perfectionare. - Obţinerea titlului de şcoală-pilot educaţie media - Existenţa unui expert RED recunoscut la nivel naţional	-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; -*Ofertele disciplinelor opţionale nu sunt proiectate pe* o durată de patru ani, ci pe un an, curs de 1 oră/săptămână -Suprapunerea cerinţelor, testărilor, a condus la o distribuire inegală a efortului elevilor; -Lipsa autonomiei şcolii în selectarea cadrelor didactice; -Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES; - lipsa de dorinţă de participare la programe de mobilitate de tip Erasmus+
Oportunităţi	**Ameninţări**
-Şcoala are posibilitatea de a realize oferte educaţionale şi curriculare personalizate -Ofertele privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, inscriere la grade didactice; -*Bune relaţii cu ISJ Braşov, Consiliul Local, CCD Braşov;* -Existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice. - oferta diversificată pentru platforme digitale cu caracter educaţional, catalog electronic	-Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învăţământ; -Conţinutul extrem de încărcat al unor programe şcolare, în raport cu numărul de ore de predare; -*Întârzierea în aprovizionare cu manuale şcolare* -modificări legislative ale normelor de funcţionare şi structurii anului şcolar datorate contextului socio-politic

b) Resurse umane

Puncte tari	**Puncte slabe**
-Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; -Personal didactic calificat, în cea mai mare parte; -Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei; -Relaţii interpersonale bune, un climat de cooperare intre cadrele didactice, relaţii deschise bazate pe respect reciproc; -Proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca; -Disponibilitatea cadrelor didactice de a efectua ore de pregatire suplimentară cu elevii cu probleme în asimilarea cunostintelor şi formarea deprinderilor -Implementarea proiectului ROSE,pentru ciclul liceal şi a proiectului "Şcoală după şcoală", pentru învăţământul primar; -Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din partea CCD şi inscriere la grade didactice; -Existenţa în şcoală a profesor phihopedagog şi a profesorului logoped	-Cadre didactice cu norma didactică în mai multe şcoli şi care fac naveta pe distante mari; -Elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; -Elevii care revin din străinătate şi se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoştinţe; -Frecventă la cursuri diminuată datorată situaţiei materiale precare, mai ales în gimnaziu -Neimplicarea unor elevi în activităţile extraşcolare datorită insuficienţei resurselor financiare -Neimplicarea unor părinti în procesul educativ al elevilor -Lipsa de interes din partea unor elevi pentru şcoală -Lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic, dar şi la nivelul colectivelor de elevi; - Lipsa de interes pentru cursurile de formare pentru educaţie digitală, media, dezvoltare personală
Oportunităţi -Oferte de cursuri de formare din partea CCD şi a altor institutii de formare ; -Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; -Interesul organizaţiilor nonguvernamentale privind stabilirea de contracte culturale, educaţionale şi lărgirea orizontului cultural al cadrelor didactice, concretizate în schimburi de experienţă, înfrăţiri cu unităţi şcolare de acelaşi nivel, din alte ţări, transferul de metode şi tehnologii - existenţa unei strategii naţionale privind digitalizarea educaţiei din România	**Ameninţări** -Criza de timp apărută în urma actualei situaţii economice reduce participarea unor părinţi la viaţa şcolară şi are implicaţii în relaţiile cadru didactic-părinte, părinte-elev, cat şi în performanţa şcolară a elevilor; -Creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; -O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor .

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Prezenţa unui Consiliul Şcolar al Elevilor activ şi implicat în promovarea valorilor şcolii - Intalniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor; - Buna colaborare intre director/director adjunct şi coordonatorul de programe educative şi extraşcolare; - Relaţii bune, intemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii în comunitatea locală, cu reprezentanţii Consiliului Local şi ai Primăriei; - O bună colaborare cu reprezentanţii Poliţiei; - Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii, prin site-ul şcolii şi alte publicaţii	- Număr mic de activităţi educative şi extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilităţii elevilor, formarea de deprinderi şi comportamente pentru integrarea în viaţa socială. - Puţine parteneriate cu firme private şi ONG-uri; - Lipsa unor competenţe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine, indispensabilă iniţierii proiectelor europene
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Plasarea geografică a oraşului şi creşterea interesului pentru dezvoltarea turistică a zonei - Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Consiliu Local, alte SC sau ONG) în susţinerea proiectelor şi programelor derulate în şcoală - Interesul unor şcoli pentru realizarea de schimburi de experienţă; - Existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel naţional şi european.	-Timp relativ scăzut al părinţilor dedicat şcolii; - Consecinţele crizei economice continuă să se facă simţite din punct de vedere al finanţării sponsorizării activităţilor educative şi extraşcolare - Potenţialul economic scăzut al oraşului determină interesul scăzut al firmelor pentru susţinerea prin sponsorizări activităţilor educative - Neîncrederea în reuşită a cadrelor didactice în ceea ce priveşte aprobarea proiectelor europene, fapt care le denotivează în depunerea unor noi proiecte - Numărul scăzut de investitori în zonă provoacă o migraţie a populaţiei active şi a elevilor spre oraşele mai mari - Mediul familial şi social necorespunzător în care se dezvoltă tinerele adolescente - Probleme sociale/economice/educaţionale cu efecte negative asupra elevilor şi interesului faţă de şcoală

2.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

2.1 Viziunea Liceului Teoretic "Ion Codru Drăguşanu"

Liceul Teoretic *„Ion Codru Drăguşanu"* Victoria își propune să furnizeze un învățământ european, de înaltă calitate, prin dezvoltarea unui climat socio-educațional și emoțional care să asigure tuturor elevilor șansa adaptării, prin respectarea identității și diversității, la o societate în continuă schimbare.

2.2 Misiunea Liceului Teoretic "Ion Codru Drăguşanu"

În cadrul Liceului Teoretic *„Ion Codru Drăguşanu"* Victoria ne concentrăm eforturile și ne organizăm întreaga activitate astfel încât să creăm un mediu educațional profesionist, la standarde instructiv-educative și morale înalte, ilustrând un proces de învățare vizibilă, autentică și durabilă, conform nevoilor reale de învățare ale tuturor elevilor. Vizăm prin toate activitățile propuse dobândirea unei pregătiri generale solide, demonstrând competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală, elevii devenind cetățeni care să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională și să se integreze activ în viața socială, promovând o atitudine deschisă față de învățarea pe tot parcursul vieții.

2.3 Obiective strategice

Obiectivul strategic 1 Creșterea nivelului de dezvoltare a competențelor-cheie specifice profilului absolventului prin implicarea elevilor, până în anul școlar 2024-2025, în minimum 2 proiecte de mobilitate Erasmus + sau proiecte cu finanțare externă.
Obiectivul strategic 2 Creșterea stării de siguranță a elevilor, până în 2024 – 2025, prin reducerea cu 25% a cazurilor de bullying sau cyberbullying identificate la nivelul instituției.
Obiectivul strategic 3 Consolidarea relației școală-familie-comunitate, până în anul școlar 2024 – 2025, prin implementarea a minimum 3 parteneriate/proiecte de educație pentru schimbare și dezvoltare, programe de dezvoltare personală și înființarea unei Fundații care să promoveze patru valori etice – respect, empatie, responsabilitate și reconciliere.
Obiectivul strategic 4 Creșterea cu minimum 1 punct a mediei obținute la proba examenului de Bacalaureat la finalul anului școlar 2022-2023
Obiectivul strategic 5 Îmbunătățirea cu 50%, pe perioada 2021-2025, a practicilor educaționale inovatoare din școală implementate pornind de la contextul digital generate de pandemia Covid 19.
Obiectivul strategic 6 Dezvoltarea, în anul școlar 2025-2026, a unui ecosistem de management al învățării bazat pe inteligență artificială, prin formarea a minimum 25 de cadre didactice și manageri școlari, implicarea a minimum 50 de elevi/preșcolari în activități de învățare asistate de AI și reorganizarea programului de studiu pentru clasele a VIII-a și a XII-a, în cadrul proiectului PNRR „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială".

1.1 Opțiuni strategice

Obiectivul strategic 1 Creșterea nivelului de dezvoltare a competențelor-cheie specifice profilului absolventului prin implicarea elevilor, până în anul școlar 2024-2025, în minimum 2 proiecte de mobilitate Erasmus + sau proiecte cu finanțare externă.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru implinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere accesarea Programelor Erasmus+ sau POCU care propun să prevină abandonul școlar, vizează educația outdoor și prevenirea cazurilor de cyberbulling, incluziune și integrare;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie imbunătățită prin creșterea capacității de absorbție de fonduri pe proiecte europene și cu finanțare externă.

Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Resurse strategice	Rezultate așteptate	Monitorizare, Evaluare
Curriculum	1.1 Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; 1.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în lagătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; 1.3. Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate	-1.1 Identificarea nevoilor și pregătirea unui Plan de Acțiune cu activități vizate de implementarea Erasmus+ și POCU. 2.1 Stabilirea, în anul școlar 2022-2023, a unei strategii de dezvoltare a proiectelor și programelor complementare activităților curriculare. 2.2 Identificarea, în anul școlar 2022-2023, disciplinelor și activităților extracurriculare care se pot dezvolta prin proiecte și programe cu finanțare externă. 3.1 Implementarea proiectelor în perioada 2022 – 2025, prin atingerea grupurilor țintă vulnerabile, răspunzând nevoilor curriculare centrate pe dezvoltarea competențelor cheie.	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile; Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site M.Educației, site A.R.A.C.I.P., site I.S.J. Brașov., legislație actualizată; Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori; Resurse de timp: alocate	Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate; Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată; Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în perioada post-formare prin monitorizarea implementării achizițiilor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor
Resurse materiale și financiare	2.1. Reorganizarea spațiului „Programe europene" care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor;	2.1.1. Identificarea surselor de finanțare pentru implementarea diferitelor programe și proiecte și popularizarea lor la nivel local, județean și național. 2.2.1 Realizarea revistei școlii		Spațiu vizibil pentru promovarea proiectelor și programelor care se derulează în școală Pagina web actualizată trimestrial	

	2.2 Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii; 2.3. Actualizarea site-ului școlii cu o secțiune dedicată Proiectelor și Programelor Europene 2.4. Finanțarea a cel puțin 2 proiecte de tip Erasmus sau POCU	2.3.1 Actualizarea lunară a site-ului școlii 2.4.1 Demararea, în perioada 2022 – 2024, a cel puțin 2 proiecte pentru ciclul primar, gimnazial și 1 pentru ciclul liceal. 2.4.2 Implementarea proiectelor	anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.;		specifice.
Resurse umane	1. Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + 2. Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; 3. Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă;	3.1.1 Reorganizarea departementului de proiecte și programe la nivelul instituției 3.2.1 Formarea membrilor departamentului de proiecte și programe prin participarea anuală la cursuri specializate în redactarea și managementul proiectelor	Resurse de autoritate și putere: M.Educației., I.S.J. Brașov, Primarie, Consiliu local.	Cadre didactice formate în programul Erasmus+; –. Cadre didactice incluse în proiecte europene de mobilitate sau de dezvoltare;	
Relații sistemice și comunitare	4.1 Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; 4.2 Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; 4.3 Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității .	4.1.1 Identificarea partenerilor locali, regionali, naționali sau internaționale care se pot implica în educație 4.2.1 Încheierea de contracte de parteneriat 4.3.1 Desfășurarea de activități comune cu aceștia în vederea implementării eficiente a practicilor educaționale inovatoare		–. Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare –, Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de proiectele desfășurate prin implicarea a minimum 30 % din elevi în programe și proiecte; –, Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.	

Obiectivul strategic 2 Creşterea stării de siguranţă a elevilor, până în 2024 – 2025, prin reducerea cu 25% a cazurilor de bullying sau cyberbullying identificate la nivelul instituţiei.

Motivarea alegerii ţintei:

- Legea Educaţiei Naţionale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru implinirea şi dezvoltarea personală;
- Misiunea şcolii are în vedere modernizarea bazei materiale a şcolii în vederea realizării unui învăţământ de calitate;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane şi materiale, tehnica informaţională;
- Activitatea şcolii trebuie imbunătăţită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Domeniul funcţional	Opţiuni specifice	Acţiuni	Resurse strategice	Rezultate aşteptate	Monitorizare, Evaluare
Curriculum	1.1 Îmbunătăţirea competenţelor cadrelor didactice de a identifica şi gestiona cazurile de bullying şi cyberbullying 1.2 Identificarea cazurilor de bullying şi cyberbulling existente la nivelul instituţici 1.3 Instituţionalizarea gestionării bullyingului şi cyberbullyingului la nivelul instituţiei	1.1.1 Organizarea unui curs de formare/annual cu un specialist în domeniu 1.1.2 Realizarea unei platforme dedicate semnalării şi prevenirii cazurilor de bullying 1.2.1 Realizarea unei analize anuale privind cazurile de bullying şi cyberbullying din instituţie 1.3.1 Realizarea unei proceduri specifice referitoare la prevenirea, identificarea şi gestionarea corectă a cazurilor de bullying şi cyberbullying Elaborarea, în 2025, a unei politici a şcolii – Bullying – NO !	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale; Resurse materiale şi financiare: documente specifice managementului şcolii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică şi consumabile; Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site M.Educaţiei, site A.R.A.C.I.P., site I.S.J. Braşov., legislaţie actualizată; Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodişti, formatori, mentori; Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea	80% dintre cadrele didactice au competenţe îmbunătăţite petru a gestiona situaţiile de bullying, cyberbullying şi violenţă între elevi. Realizarea unui raport progresiv al analizei privind cazurile de bullying şi cyberbullying din instituţie	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităţilor şi în perioada post-formare prin monitorizarea implementării achiziţiilor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor aşteptate şi a obiectivelor specifice.
Resurse materiale şi financiare	Identificarea, până în anul 2024, a resurselor materiale şi financiare pentru realizarea unei platforme dedicate semnalării şi prevenirii	Accesarea unui proiect cu finanţare externă care să asigure crearea unui centru informativ – Bullying – NO !		Realizarea unei platforme dedicate semnalării şi prevenirii cazurilor de bullying – Bullying – NO !	

	cazurilor de bullying		și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.; Resurse de autoritate și putere: M.Educației., I.S.J. Brașov, Primarie, Consiliu local.	
Resurse umane	3. Participarea a minim 20 de cadre didactice și a minimum 40% dintre elevi la programe de inițiere specifice prevenirii, identificării și gestionării cazurilor de bullying și cyberbullying	Implicarea profesorilor și elevilor în cel puțin 2 activități/an școlar menite să prevină, să ajute la identificarea și gestionarea cazurilor de bullying și cyberbullying		Diseminarea informațiilor assimilate la cursurile de formare și implementarea lor prin programul „Bullying – NO!"
Relații sistemice și comunitare	4. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație care dezvoltă programe de prevenire a fenomenului bullying și cyberbullying	4.1 Identificarea partenerilor locali, regionali, naționali sau internaționale care se pot implica în educație 4.2 Încheierea de contracte de parteneriat 4.3 Desfășurarea de activități comune cu aceștia în vederea implementării eficiente a practicilor educaționale inovatoare		Motivarea elevilor, profesorilor, părinților, comunității pentru a lucra împreună cu scopul de a răspunde în mod etic nevoilor comunității. Implicarea activă a alevilor în nevoile societății Elevii au oportunitatea sa se dezvolte din perioada școlară, astfel încât sa aibă succes pe termen lung. Contribuția la o educație de calitateși la o dezvoltare fizică, mentală, spirituală, morală și socială completă și sănătoasă.

Obiectivul strategic 3 Consolidarea relației școală-familie-comunitate, până în anul școlar 2024 – 2025, prin implementarea a minimum 3 parteneriate/proiecte de educație pentru schimbare și dezvoltare, programe de dezvoltare personală și înființarea unei Fundații care să promoveze patru valori etice – respect, empatie, responsabilitate și reconciliere.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru implinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere modernizarea bazei materiale a școlii în vederea realizării unui învățământ de calitate;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie imbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Domeniul funcțional	**Opțiuni specifice**	**Acțiuni**	**Resurse strategice**	**Rezultate așteptate**	**Monitorizare, Evaluare**
Curriculum	1.1 Promovarea transdisciplinarității în contextul curriculumului pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.	1. Desfășurarea unor ateliere de lucru cu tematica următoare: Viziunea transdiciplinară asupra lumii. Necesitatea transdiciplinarității în învățamânt. Stabilirea de activități transdiciplinare încadrate într-o zi sau într-o lecție. 1.1.2. Elaborarea și promovarea unui Ghid metodologic de aplicare la clasă a Curriculumului transdiciplinar. 1.1.3 Realizarea a minimum un parteneriat pe an școlar, cu institutii de educație/ fundații/operatori economici cu scopul de a folosi resurse umane externe, prin voluntariat, pentru derularea orelor CDȘ, în funcție de nevoile stabilite în programele opționalelor din oferta educațională. 1.1.4. Realizarea unui proiect cu activități educative, școlare și extrașcolare, cu scopul de a implementa teme transdisciplinare pentru	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile; Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site M.Educației, site A.R.A.C.I.P., site I.S.J. Brașov., legislație actualizată; Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori; Resurse de timp: alocate anual	Dezvoltarea unui curriculum transdisciplinar pentru învățământul primar, gimnazial și liceal. Îmbunătățirea comunicării școala-familie-comunitate. Elaborarea unui Ghid metodologic de aplicare la clasă a Curriculumului transdiciplinar. Elevii beneficiază de ore organizate în mod creativ în spații alternative și cu experți invitați la ore care oferă deschidere voluntariat și orientare în carieră. Elevii, în urma interacțiunii cu experții înțeleg mai bine implicațiile domeniului prezentat	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în perioada post-formare prin monitorizarea implementării achizițiilor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

		fiecare ciclu de învățământ- primar, gimnazial, liceal.	pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.; Resurse de autoritate și putere: M.Educației., I.S.J. Brașov, Primarie, Consiliu local.	și responsabilitățile acestuia. Implicarea elevilor în investigarea unor probleme captivante, aceștia având roluri active : iau decizii, rezolvă sarcini, investighează, documentează. Diversitatea activităților din cadrul proiectului (ședințe de lucru, concurs, activități extrașcolare). Elaborarea la finalul fiecărei ediții a unui material descriptiv. Îmbunătățirea comunicării cu părinții.
Resurse materiale și financiare	2.1.Asigurarea bazei materiale și financiare necesare pentru atingerea scopurilor stabilite în parteneriatele și proiectele desfășurate in perioada 2021 – 2025, prin accesarea de finanțări de externe.	2.1.1 Identificarea oportunităților de finanțare externă pentru asigurarea bazei materiale și financiare necesare implementării parteneriatelor/proiectelor și desfășurării activităților corespunzătoare acestora. 2.1.2. Încheierea de contracte de sponsorizare cu operatori economici. 2.1.3. Aplicarea in programe de tip local/ regional/național în cadrul măsurilor deschise de finanțare în educație.		Realizarea unei analize de nevoi privind baza materiala necesară implementării in oferta educațională un CDȘ adaptat într-un procent de 80 % nevoilor elevilor. Identificarea operatorilor economici interesați să investească in dezvoltarea bazei materiale din unitatea de învățământ. Încheierea de contracte de sponsorizare cu operatorii economici, parteneri în susținerea și dezvoltarea educației și a bazei materiale la nivelul instituției. Inființarea unui "Laborator de cariere" și dotarea cu materialele necesare.

Resurse umane	3.1. Participarea a minim 25 de cadre didactice la programe de inițiere în specifice implementării proiectelor/parteneriatelor privind abordarea integrată a transdiciplinarității. 3.2. Participarea a minim 3 experți din diferite domenii de specialitate.	3.1.1. Identificarea nevoilor de formare continue a cadrelor didactice referitoare la strategiile didactice privind transdiciplinaritatea 3.1.2.Participarea acestora la cursuri de formare profesionala pe tema transdiciplinarității. 3.2.1 Implicarea în activitățile stabilite a unor experți din domeniile de specialitate corespunzătoare ofertei CDȘ și în proiectele desfășurate.	Formare continua de calitate și adaptată nevoilor elevilor . Oferirea de roluri active elevilor alături de specialiști.
Relații sistemice și comunitare	4.1 Inființarea unei fundații comunitare la nivelul instituției școlare.	4.1.1 Formarea unei colectivități mixte (profesori, elevi, părinți, voluntari) care să colaboreze activ și întâlniri de lucru cu alte fundații inființate. 4.1.2. Realizarea unui site al Fundației. 4.1.3.Elaborarea strategiei de dezvoltare a fundației – sectiunile: Seminarii gratuite, Evenimente anuale, Gale de premiere a elevilor participanți la diverse competiții, Activități corelate cu statutul fundației 4.1.4. Desfășurarea activităților prevazute in planurile operaționale corelate cu statutul fundației.	Motivarea elevilor, profesorilor, părinților, comunității pentru a lucra împreună cu scopul de a răspunde în mod etic nevoilor comunității. Implicarea activă a alevilor în nevoile societății Elevii au oportunitatea sa se dezvolte din perioada școlară, astfel încât sa aibă succes pe termen lung. Contribuția la o educație de calitateși la o dezvoltare fizică, mentală, spirituală, morală și socială completă și sănătoasă.

Obiectivul strategic 4 Creşterea cu minimum 1 punct a mediei obţinute la proba examenului de Evaluare Naţională şi Bacalaureat la finalul anului şcolar 2022-2024

Motivarea alegerii ţintei:

Necesitatea impusă de legislaţia în domeniul educaţiei şi a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel naţional şi teritorial în domeniul învăţământului cu cele ale unităţii şcolare;

- Crearea în şcoală a condiţiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaţionale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanţă;
- Imbunătăţirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginţi şi colegii de clasă în vederea derulării de activităţi educative şi extraşcolare;
- Operaţionalizarea criteriilor de monitorizare şi evaluare a calităţii educaţiei şcolare;
- Elaborarea de strategii diferenţiate menite să faciliteze procesul de învăţare pentru toţi elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenenţa etnică, religioasă sau de altă natură;
- Existenţa profesorului psihopedagog şi a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale.

Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Resurse strategice	Rezultate așteptate	Monitorizare, Evaluare
Curriculum	1.1 Realizarea unui program specific de pregătire în vedere creșterii mediei la Evaluarea Națională Bacalaureat cu minimum 1 punct în perioada 2022 – 2024 car	1.1.1 Realizarea unor programe de pregătire specific pentru elevii care participă la examenul de Bacalaureat ca activitate de sustenabilitate a proiectului ROSE finalizat in anul 2022. 1.1.2 Realizarea unui program de pregatire specific pentru elevii care participă la Evalaurea Națională cu caracter remedial sau incurajare a performanței, pentru elevii claselor a VIII-a	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;	Creșterea mediei la Bacalaureat și la Evaluare Națională cu minimum 1 punct Creșterea procentul de note peste 6 (șase) la Evaluarea Națională 2024 cu cel puțin 10 %	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în perioada post-formare prin monitorizarea implementării achizițiilor
Resurse materiale și financiare	2.1. Asigurarea bazei materiale și financiare necesare pentru atingerea scopurilor stabilite prin programele de pregătire	2.1.1 Crearea unui spațiu dedicate activităților de pregătire, dotat cu proiector, tablă inteligentă, laptop	Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site M.Educației, site A.R.A.C.I.P., site I.S.J. Brașov., legislație actualizată;	Sală de clasă dotată cu proiector, tablă inteligentă, laptop	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
Resurse umane	3.1 Participarea cadrelor didactice care derulează activități în ariile curriculare Limbă și Comunicare,	3.1.1 Pe parcursul anului școlar în fiecare săptămână câte o oră la fiecare disciplină de examen cu susținerea ONG și asociațiilor cu activități educaționale	Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;	Realizarea de programe de pregătire săptămânală la disciplinele de examen – online sau face-to-face	

	Matematică și Științe și Om și Societate 3.2. Participarea a minimum 80% dintre elevii care vor susține examene naționale.		Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.; Resurse de autoritate și putere: M.Educației., I.S.J. Brașov, Primarie, Consiliu local.	
Relații sistemice și comunitare	4.1 Identificarea partenerilor extreni, asociații cu caracter educative, ONG care pot asigura susținerea programului	4.1.1 Identificarea partenerilor locali, regionali, naționali sau internaționale care se pot implica în educație 4.1.2 Încheierea de contracte de parteneriat 4.1.3 Desfășurarea de activități comune cu aceștia în vederea implementării eficiente a practicilor educaționale inovatoare, susținerea dezvoltării personale și consiliere		Motivarea elevilor, profesorilor, părinților, comunității pentru a lucra împreună cu scopul de a răspunde în mod etic nevoilor comunității. Implicarea activă a alevilor în nevoile societății Elevii au oportunitatea sa se dezvolte din perioada școlară, astfel încât sa aibă succes pe termen lung.

Obiectivul strategic 5 Îmbunătățirea cu 50%, pe perioada 2021-2025, a practicilor educaționale inovatoare din școală implementate pornind de la contextul digital generate de pandemia Covid 19.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru implinirea și dezvoltarea personală, conturarea unui profil al absolventului integrat intr-o societate în continuă schimbare;
- Misiunea școlii are în vedere modernizarea bazei materiale a școlii în vederea realizării unui învățământ de calitate;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, adaptându-se profilului didactic al profesorului modern și digital;
- Activitatea școlii trebuie imbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale achiziționante în timpul pandemiei, implementarea sistemului de predare de tip blended-learning și centrarea activităților pe profilul nativului digital.

Domeniul funcțional	**Opțiuni specifice**	**Acțiuni**	**Resurse strategice**	**Rezultate așteptate**	**Monitorizare, Evaluare**
Curriculum	1. Restructurarea, pe perioada 2021-2026, a strategiilor, metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare adaptând demersului didactic la practici inovatoare incluzând strategii educaționale inovatoare de tip blended-learning pentru minimum 10 discipline existente în planurile-cadru	1.1 Organizarea de întâlniri de lucru, pe arii curriculare și comisii metodice pentru analiza de nevoi vizând îmbunătățirea practicilor educaționale și adoptarea unui demers didactic de tip blended-learning 1.2 Informarea beneficiarilor direcți și indirecți ai procesului educativ despre necesitatea reproiectării demersului didactic prin aplicarea strategiilor de tip blended-learning 1.3 Elaborarea unei proceduri unitare, la nivelul unității, de implementare a strategiilor de tip blended-learning în procesul educațional 1.4 Inițierea procesului de elaborare de Resurse Educaționale Deschise pentru susținerea sistemului de predare de tip blended-learning 1.5 Particularizarea curriculum-ului existent la cerințele sistemului de predare de tip blended-	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile; Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site M.Educației, site A.R.A.C.I.P., site I.S.J. Brașov., legislație actualizată; Resurse de experiență și expertiză: echipa	Îmbunătățirea practicilor educaționale adoptând un demers didactic inovator Îmbunătățirea comunicării cu părinții Îmbunătățirea comunicării interne Digitalizarea materialelor suport Adaptarea curriculumul existent la cerințele noului context educațional prin pilotare Îmbunătățirea participării la	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în perioada post-formare prin monitorizarea implementării achizițiilor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

		learning 1.6 Pilotarea pe un eşantion de minim 3 clase/ciclu şcolar a strategiilor didactice de tip blended-learning 1.7 Organizarea a cel puţin 2 întâlniri de lucru semestriale la nivelul fiecărei arii curriculare şi comisii de lucru pentru monitorizarea şi stabilirea măsurilor care se impun, ca urmare a rezultatelor obţinute de elevi în urma utilizării strategiilor didactice de tip blended-learning	manageriala, responsabili de comisii, metodişti, formatori, mentori; Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în P.D.I.; Resurse de autoritate şi putere: M.Educaţiei., I.S.J. Braşov, Primarie, Consiliu local.	educaţie, a rezultatelor învăţării şi a stării de bine a elevilor şi părinţilor
Resurse materiale şi financiare	2. Asigurarea bazei materiale pentru adaptarea demersului educaţional la cerinţele unui sistem axat pe practici educaţionale inovatoare de tip blended-learning atrăgând cel puţin un proiect cu finanţare externă sau unui grant până la finalul anului şcolar	2.1 Identificarea oportunităţilor de finanţare externă pentru asigurarea bazei materiale necesare implementării sistemului didactice de tip blended-learning 2.2 Redactarea de proiecte privind accesarea fondurilor externe de finanţare sau granturi 2.3 Depunerea a minim un proiect pentru accesarea de fonduri externe de finanţare sau granturi de către comisia proiecte şi programe educaţionale 2.4 Accesarea programelor de tip „Dăm Click pe România" sau alte forme de parteneriat cu ONG-uri pentru realizarea dotărilor necesare.		Adaptarea bazei materiale prin instalarea de table inteligente şi videoproiectoare, achiziţionare de software şi implementarea unei platforme educaţionale accesibile , dedicate nevoilor elevilor şi cadrelor didactice
Resurse umane	3. Participarea a minim 20 de cadre didactice la programe de iniţiere specifice implementării strategiilor de tip blended-learning în procesul didactic	3.1 Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice referitoare la strategiile didactice de tip blended-learning şi crearea de resurse educaţionale deschise 3.2 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare şi webinarii despre strategia didactică blended-learning. 3.3 Iniţierea participării, în calitate de parteneri, în cel puţin 1 program de mobilitate de tip Erasmus+/ SaltoYouth care are ca obiectiv practicile educaţionale de tip blended-learning)		Formare continuă de calitate în vederea creşterii rezilienţei cadrelor didactice şi adoptarea conştientă a strategiilor specifice proceselor educaţionale inovatoare

Relații sistemice și comunitare	4. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație dezvoltând practici educaționale inovatoare	4.1 Identificarea partenerilor locali, regionali, naționali sau internaționale care se pot implica în educație 4.2 Încheierea de contracte de parteneriat 4.3 Desfășurarea de activități comune cu aceștia în vederea implementării eficiente a practicilor educaționale inovatoare		Creșterea implicării comunității în transformarea vizibilă și inovatoare care stă la baza educației elevilor

Obiectivul strategic 6 Dezvoltarea, în anul școlar 2025-2026, a unui ecosistem de management al învățării bazat pe inteligență artificială, prin formarea a minimum 25 de cadre didactice și manageri școlari, implicarea a minimum 50 de elevi în activități de învățare asistate de AI și reorganizarea programului de studiu pentru clasele a VIII-a și a XII-a, în cadrul proiectului PNRR „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială".

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere accesarea Programelor Erasmus+ sau POCU care propun să prevină abandonul școlar, vizează educația outdoor și prevenirea cazurilor de cyberbulling, incluziune și integrare;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin creșterea capacității de absorbție de fonduri pe proiecte europene și cu finanțare externă.

Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Resurse strategice	Rezultate așteptate	Monitorizare, Evaluare
Curriculum	1. Integrarea, pe parcursul anului școlar 2025-2026, a instrumentelor de inteligență artificială în procesul de predare-învățare-evaluare la nivelul a minimum 3 arii curriculare (Limbă și comunicare, Om și societate, Matematică și Științe) și reorganizarea programului de studiu pentru clasele a VIII-a și a XII-a în vederea susținerii examinărilor de final de ciclu	1.1 Realizarea analizei de nevoi privind nivelul competențelor digitale și de utilizare a AI la nivelul cadrelor didactice și al elevilor, diferențiat pe medii (rural, urban mic, urban mare) 1.2 Crearea unui curriculum personalizat: elaborarea de resurse educaționale, ghiduri de utilizare a tehnologiilor digitale și AI, accesibile prin platforme online, pentru toate ciclurile de școlarizare 1.3 Elaborarea de Resurse Educaționale Deschise și ghiduri de bune practici privind utilizarea etică a AI (netiquette, drepturi de autor, legislația AI) 1.4 Implementarea instrumentelor AI pentru evaluarea alternativă, monitorizarea progresului elevilor și oferirea de feedback personalizat 1.5 Reorganizarea programului de studiu în modulul V pentru clasele a VIII-a și a XII-a: sistem de studiu axat pe disciplinele de examen, organizarea asincronă a celorlalte discipline prin proiecte transdisciplinare, conform ROFUIP (OM 5726/2024)	Resurse umane: cadre didactice, elevii claselor terminale (a VIII-a și a XII-a), părinți, echipa de proiect, mentori, formatori, autorități locale; Resurse materiale și financiare: grantul PNRR – C15, Investiția 18 (valoare eligibilă 4.970.200 lei la nivel de parteneriat), echipamente IT cu integrare AI, licențe software și softuri educaționale cu integrare AI, platforme de e-learning, birotică și consumabile; Resursele informaționale: legislația specifică – site	Curriculum personalizat, adaptat contextului fiecărui mediu școlar, pilotat la nivelul unității Minimum 40 de resurse educaționale/ghiduri de utilizare AI dezvoltate și distribuite Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională și Bacalaureat cu minimum 2% Creșterea cu minimum 10% a scorurilor medii la teste Reducerea anxietății elevilor asociate	Monitorizarea va fi realizată de director și de coordonatorii de proiect pe parcursul derulării activităților, trimestrial, prin rapoarte periodice, jurnale de activitate săptămânale și observații de clasă Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii

Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Resurse strategice	Rezultate așteptate	Monitorizare, Evaluare
		1.6 Organizarea de sesiuni intensive de pregătire, simulări de examen cu feedback personalizat și sesiuni de consultanță/tutorat (max. 2 ore/săptămână/disciplină de examen) 1.7 Organizarea a cel puțin 2 întâlniri de lucru semestriale, pe arii curriculare și comisii metodice, pentru monitorizarea rezultatelor obținute de elevi în urma utilizării instrumentelor AI și stabilirea măsurilor care se impun	M. Educației, site A.R.A.C.I.P., site I.S.J. Brașov, Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ROFUIP (OM 5726/2024), OME 4150/2022 privind competențele digitale ale profesionistului în educație, cadrul DigCompEdu, Ghidul solicitantului PNRR – școli-pilot; Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, coordonatorii școlari ai proiectului, experți în educație, specialiști IT, formatori, mentori Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activităților proiectului, conform Graficului de implementare a activităților și a P.D.I.; Resurse de autoritate și putere: M. Educației și Cercetării, I.S.J.Brasov, Primărie, Consiliu local, parteneriatul celor 9 școli-	examenelor de final de ciclu Evaluare continuă și personalizată a progresului elevilor prin instrumente AI	indicatorilor de realizare (teste inițiale/finale, chestionare de satisfacție, analiza rezultatelor la examenele naționale), a atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice din proiect

Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Resurse strategice	Rezultate așteptate	Monitorizare, Evaluare
			pilot.		
Resurse materiale și financiare	2. Asigurarea bazei materiale necesare digitalizării mediilor de învățare prin implementarea grantului PNRR – Componenta 15 Educație, Investiția 18, obținut în calitate de lider al parteneriatului de 9 școli-pilot	2.1 Implementarea planului de achiziții al proiectului: echipamente IT cu integrare AI, licențe software, medii de stocare virtuale, softuri educaționale cu integrare AI 2.2 Achiziționarea de instrumente de evaluare a performanțelor elevilor bazate pe AI și software pentru monitorizarea progresului 2.3 Asigurarea de materiale didactice, resurse educaționale și publicații în domeniul AI pentru cadrele didactice și elevi 2.4 Gestionarea transparentă și eficientă a bugetului alocat unității cu respectarea Ghidului PNRR și justificarea cheltuielilor prin raportare la prețurile pieței 2.5 Identificarea de surse suplimentare de finanțare (fonduri UE, parteneriate public-private) pentru asigurarea sustenabilității investițiilor	Idem	Mediu de învățare digitalizat: echipamente IT cu integrare AI funcționale, platformă educațională accesibilă elevilor și cadrelor didactice Licențe software și instrumente AI de evaluare implementate la nivelul unității Execuție bugetară conformă cu Ghidul solicitantului PNRR, fără cheltuieli neeligibile Creșterea utilizării resurselor educaționale digitale: minimum 50% dintre elevi și profesori	Monitorizare realizată de managerul de proiect și responsabilul de achiziții, conform calendarului de achiziții Evaluare prin rapoarte financiare periodice, verificarea eligibilității cheltuielilor și a conformității cu standardele PNRR
Resurse umane	3. Participarea a minimum 25 de cadre didactice și manageri școlari (la nivelul parteneriatului) la programe de formare privind utilizarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul didactic și	3.1 Evaluarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice referitoare la competențele digitale și utilizarea AI (chestionare, sondaje) 3.2 Organizarea de sesiuni de formare de bază: pachet Office, atingerea nivelului A1-A2 conform OME 4150/2022 și DigCompEdu, familiarizarea cu platformele AI (Gemini, Copilot, ChatGPT etc.), legislația și etica AI	Idem	Minimum 60% dintre cadrele didactice vor avea competențe digitale avansate (față de 20% la momentul inițial) Minimum 25 de cadre didactice și personal	Monitorizare realizată de director și coordonatorii școlari prin evidența participării la formare și în

Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Resurse strategice	Rezultate așteptate	Monitorizare, Evaluare
	managerial	3.3 Organizarea de cursuri de formare specializate pe arii curriculare: proiectarea de tehnici de lucru cu ajutorul AI (exerciții, scripturi, modalități de învățare-predare-evaluare) 3.4 Formarea managerilor școlari în utilizarea AI în procesul de management școlar, în continuarea pilotării catalogului electronic 3.5 Crearea „cancelariei digitale" – platformă online de colaborare pentru schimb de resurse și bune practici între profesori, la nivelul parteneriatului 3.6 Organizarea de webinarii regulate, seminarii locale și stabilirea unui program de mentorat pentru cadrele didactice		de conducere formate la nivelul parteneriatului Cancelaria digitală funcțională, cu participarea activă a cadrelor didactice Nivel de satisfacție al profesorilor de minimum 75% Creșterea rezilienței cadrelor didactice și adoptarea conștientă a practicilor educaționale inovatoare bazate pe AI	perioada post-formare prin monitorizarea implementării achizițiilor Evaluare prin teste de evaluare a competențelor digitale aplicate înainte și după formare, chestionare de satisfacție
Relații sistemice și comunitare	4. Consolidarea parteneriatului celor 9 școli-pilot și dezvoltarea de colaborări cu universități, instituții de cercetare și companii de tehnologie pentru implementarea și diseminarea ecosistemului de învățare bazat pe AI	4.1 Coordonarea, în calitate de lider de parteneriat, a activităților comune cu cele 8 unități partenere (6 școli rurale, 2 colegii naționale din urban mare) 4.2 Încheierea de parteneriate cu universități, instituții de cercetare și companii de tehnologie pentru acces la inovații și expertiză în domeniul AI și educației digitale 4.3 Realizarea de studii de caz și rapoarte de evaluare pentru documentarea impactului și diseminarea rezultatelor în alte instituții educaționale 4.4 Participarea la conferințe și seminarii pentru promovarea schimbului de cunoștințe și încurajarea colaborărilor internaționale	Idem	Parteneriat funcțional între cele 9 școli-pilot, cu peste 4000 de elevi și 250 de profesori Minimum 3 măsuri de informare și publicitate implementate conform MIV PNRR Reducerea decalajelor educaționale între mediul rural și urban cu minimum 10% Creșterea implicării comunității și a	Monitorizare realizată de echipa de management a proiectului prin întâlniri lunare de coordonare Evaluare prin rapoarte de progres, studii de caz, analiza diseminării și a numărului de școli care adoptă

Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Resurse strategice	Rezultate așteptate	Monitorizare, Evaluare
		4.5 Implementarea măsurilor de informare, comunicare și publicitate conform Manualului de Identitate Vizuală al PNRR (evenimente publice, materiale vizuale, platforme online și rețele sociale) 4.6 Implicarea părinților prin sesiuni de informare și comunicare facilitată de platformele digitale		părinților în procesul educațional Unitatea devine model de bune practici pentru scalarea la nivel de sistem	modelul pilotat

2. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2022-2026, pe informaţiile obţinute din rapoartele responsabililor de comisii, din informaţii provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educaţional.

El este avizat de Consilui de administraţie şi este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material-financiare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie.

Pe perioade scurte (anuale sau semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

3. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PDI

Pentru realizarea obiectivului propus se cere coordonarea resurselor umane şi material-financiare. Pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a obiectivului prin utilizarea instrumentelor specifice (chestionare, focus-grupuri, raportări, observare) şi se vor compara datele obţinute cu priorităţile stabilite.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi opţiuni specifice generate de schimbările datelor de intrare care vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii. Evaluarea va fi cuprinsă şi în RAEI.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea indicatorilor prin:

- rapoarte de activitate ale directorului, coordonatorului echipelor didactice care implementează programul pilot, comisia de realizare RED, comisia de formare şi comisia programe şi proiecte, alte comisii şi departamente.
- analiza fişelor de autoevaluare şi interevaluare
- rapoartele de analiză ale chestionarelor pentru elevi, părinţi, profesori implicaţi în programul pilot de implementare a practicilor educaţionale inovatoare
- baza de date cu materiale de tip resurse educaţionale deschise puse la dispoziţia elevilor şi cadrelor didactice

Evaluarea în educaţie cuprinde metodele şi procedeele aplicate pentru:

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obţinute şi cele intenţionate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;

Ce urmărim şi evaluăm, pe parcursul şi la sfarşitul activităţilor propuse:

- Progresul: gradul de avansare in raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- Costurile: concordanţa/ neconcordanţa dintre resursele planificate şi cele efectiv utilizate (finanţe, timp, dotare)
- Rezultatele: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitatea: nivelul atingerii scopului propus, "valoarea adăugată" şi "valoarea creată" în urma realizării obiectivelor propuse, deci a schimbărilor efectiv realizate - cele aşteptate, dar şi cele neaşteptate.

Director

Anda-Laura SILEA

Director adjunct,

Ana-Maria GĂLBINCEA